

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.5. Логика

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	36	72
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01
Юриспруденция.

Автор С.В. Корнакова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой В.В. Чуксина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является выработка умений и навыков правильного мышления, обнаружения логических ошибок в рассуждениях, формирование профессиональной культуры будущего юриста. Изучение логики способствует выработке навыков логического анализа языка, проясняющего смыслы и значения используемых в правовой практике слов и выражений, а также овладению рациональными приемами ведения диалога и аргументации в самых разнообразных формах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З. Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции У. Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Н. Владеть навыками использования философских знаний при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	З. Знать основные правила устной и письменной речи как средства деловой коммуникации У. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Н. Владеть навыками построения устной и письменной речи для решения задач делового общения
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	З. Знать понятие и признаки правосознания, правового мышления и правовой культуры У. Уметь развивать и совершенствовать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру Н. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Гражданское право (Общая часть)", "Уголовное право (Общая часть)",

"Юридическая психология", "Юридическая клиника", "Арбитражный процесс", "Теория судебных доказательств", "Уголовно-исполнительное право", "Коммерческое право", "Расследование тяжких преступлений против личности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	18
Практические (сем, лаб.) занятия	36	18
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	36	72
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Логика как наука	12					
1.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	12	1		1	2	
1.2	Основные законы мышления.	12	1	1	2	2	
2	Понятие	12					Контрольная работа № 1
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	12	1	1	2		
2.1	Отношения между понятиями	12	1	1	2	2	
2.3	Определение. Деление	12	1	1	2		
2.4	Ограничение и обобщение понятий	12	1	1	4		
3	Суждение	12					Контрольная работа № 2
3.1	Суждение как форма мышления. Виды суждений.	12	1	1	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
3.2	Классификация простых категорических суждений	12	1	1	4		
3.3	Распределенность терминов суждения	12	1	1	4	2	
3.4	Сложные суждения	12	1	1	4	2	
4	Умозаключения	12					Контрольная работа № 3
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату	12	1	1	4		
4.2	Простой категорический силлогизм	12	1	2	4		
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями	12	1	1	4	2	
4.4	Полисиллогизмы. Дилеммы.	12	1	1	4	2	
5	Индуктивно-вероятностная логика	12					
5.1	Индукция	12	1	1	4		
5.2	Аналогия	12	0,5	1	4		
6	Логические основы аргументации	12					Письменная работа на предложенную преподавателем тему
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации	12	0,5	1	4		
6.2	Доказательство и опровержение, их виды	12	0,5	1	4		
7	Формы развития знаний	12					
7.1	Понятие и виды гипотез. Версия.	12	0,5		4		
7.2	Построение, проверка, способы доказательства гипотезы (следственной версии)	12	0,5		4		
8	Вопрос как средство познания	12					
8.1	Логическая характеристика	12	0,5		3		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	вопросов и ответов						
	ИТОГО		18	18	72	14	

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Логика как наука	12					
1.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	12	1		1	2	
1.2	Основные законы мышления.	12	1	2	2	2	
2	Понятие	12					Контрольная работа № 1 по разделу "Понятие"
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	12	2	2	2		
2.1	Отношения между понятиями	12	2	2	2	2	
2.3	Определение. Деление	12	2	2	2		
2.4	Ограничение и обобщение понятий	12	1	2	1		
3	Суждение	12					Контрольная работа № 2 по разделу "Суждение"
3.1	Суждение как форма мышления. Виды суждений.	12	2	2	2		
3.2	Классификация простых категорических суждений	12	2	2	2		
3.3	Распределенность терминов суждения	12	2	2	2	2	
3.4	Сложные суждения	12	2	2	2	2	
4	Умозаключения	12					Контрольная работа № 3 по разделу "Умозаключение"
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение.	12	4	4	2		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Преобразование по логическому квадрату						
4.2	Простой категорический силлогизм	12	4	4	2		
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями	12	2	4	2	2	
4.4	Полисиллогизмы. Дилеммы.	12	2	2	2	2	
5	Индуктивно-вероятностная логика	12					
5.1	Индукция	12	1	1	2		
5.2	Аналогия	12	1	1	2		
6	Логические основы аргументации	12					Письменная работа на предложенную преподавателем тему
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации	12	1	1	2		
6.2	Доказательство и опровержение, их виды	12	1	1	1		
7	Формы развития знаний	12					
7.1	Понятие и виды гипотез. Версия.	12	1		1		
7.2	Построение, проверка, способы доказательства гипотезы (следственной версии)	12	1		1		
8	Вопрос как средство познания	12					
8.1	Логическая характеристика вопросов и ответов	12	1		1		
	ИТОГО		36	36	36	14	

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Логика как наука	
1.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	Сознание и отражение. Формы познания. Ощущение, восприятие, представление - три формы чувственного познания. Понятие логической формы мысли. Понятие, суждение, умозаключение - три логические формы мысли. Формальная логика как наука. Основные этапы развития науки логики. Символическая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		логика. Логика традиционная и современная. Место логической культуры в профессиональном мастерстве юриста. Логика и методология научного познания. Роль логики в эффективной коммуникации. Место логики в процессе обучения.
1.2	Основные законы мышления.	Общая характеристика законов тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Соблюдение требований основных формально-логических законов в юридической деятельности.
2	Понятие	
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.	Понятие как исходная логическая форма. Выражение понятий в естественном языке. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды: существенные, несущественные, отличительные и неотличительные. Виды понятий. Общие и единичные, пустые, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные.
2.2	Отношения между объемами понятий	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: тождество, пересечение, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
2.3	Логические операции над понятиями.	Логические действия над понятиями. Определение понятий. Виды определения: реальные и номинальные, явные и неявные. Разновидности явного определения. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, указание, сравнение. Значение определения в различных отраслях знаний в теории и практике юриспруденции. Связь определений с формированием и развитием понятий. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления в теории и практике.
2.4	Ограничение и обобщение понятий	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Логические операции ограничения и обобщения понятий, их роль в конкретизации знаний и формировании научных понятий. Квалификация преступления как пример применения операции ограничения в юридической деятельности.
3		
3.1	Суждение как форма мышления. Виды суждений.	Общая характеристика суждений. Соотношение суждения и предложения. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений.
3.2	Объединенная классификация простых	Классификация простых категорических суждений. по количеству, качеству, по объединенной классификации, по характеру предиката, выделяющие и исключаяющие суждения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	категорических суждений	
3.3	Распределенность терминов суждения	Распределенность терминов в категорических суждениях, логический анализ суждений. Значение распределенности терминов суждения для проверки правильности умозаключений.
3.4	Сложные суждения	Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, импликации, эквиваленции. Критерии истинности суждений. Понятие необходимого и достаточного условия. Логическая характеристика сложных суждений. Условия истинности сложных суждений.
4	Умозаключения	
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения.	Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: непосредственные, опосредованные, дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования непосредственных умозаключений: превращение, обращение. Выводы по «логическому квадрату». Дедуктивные умозаключения.
4.2	Простой категорический силлогизм	Понятие дедуктивного (силлогистического) умозаключения. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Структура простого категорического силлогизма. Правила силлогизма. Правила терминов и посылок. Фигуры и модусы силлогизма. Правила фигур простого категорического силлогизма.
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями	Чисто-условный силлогизм. Его правило Условно-категорический силлогизм. Достоверные и правдоподобные модусы. Разделительно-категорический силлогизм. Условия достоверности вывода. Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы.
4.4	Лемматические умозаключения	Дилеммы. Виды дилем. Фигуры. Условия достоверности вывода в дилеммах.
5	Индуктивно-вероятностная логика	
5.1	Индукция	Индуктивные умозаключения. Общая характеристика. Виды: полная и неполная индукции, популярная и научная. Проблематичность индуктивных обобщений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов. Принципы отбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости. Роль дедукции в методах установления причинных связей (метод сходства, различия, объединенный метод сходства и различия, метод

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		сопутствующих изменений, метод остатков). Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.
5.2	Аналогия	Умозаключения по аналогии. Общая характеристика. Структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений, строгая и нестрогая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии.
6	Логические основы аргументации	
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация и аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.
6.2	Доказательство и опровержение, их виды	Доказательство. Виды доказательств: прямое и косвенное. Опровержение: прямое и косвенное. Правила доказательства и опровержения. Требования к доказательству и опровержению. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Требования к демонстрации. Ошибки, возникающие при нарушении правил логического доказательства.
7	Формы развития знаний	
7.1	Понятие и виды гипотез. Версия.	Понятие проблемы. Место и роль проблемы в научном познании. Виды проблем: неразвитые (предпроблемы) и развитые. Проблема как процесс развития знания. Основные этапы развития проблемы. Гипотеза как тип знания. Роль гипотез в естествознании и науках об обществе. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Версия как разновидность гипотезы. Версия как процесс развития знания в уголовном процессе.
7.2	Построение, проверка, способы доказательства гипотезы (следственной версии)	Способы построения, обоснования, проверки и опровержения гипотез (следственных версий). Способы доказательства гипотез (версий).
7.3	Вопрос как средство познания	Вопрос как мысль особого типа. Понятие предпосылки вопроса. Вопросно-ответные ситуации в деятельности юриста. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Простые и сложные вопросы. Открытые и закрытые вопросы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Логически корректные вопросы. Логически некорректные вопросы: бессмысленные, недоопределенные, провокационные, тавтологичные (логически и фактически). Наводящие вопросы. Виды ответов. Правильные ответы. Неправильные ответы: нерелевантные и тавтологичные (логически и фактически).

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Логика как наука.
2.1	Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний. Кейс-стади. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Важность соблюдения требований основных формально-логических законов в юридической деятельности. Анализ ситуационных казусов, комизм которых основан на нарушении логических законов
2	Понятие.
2.1	Понятие как форма мышления. Виды понятий.. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Типология и характеристика понятий. Использование правовых понятий в текстах юридических документов.
2.1	Отношение между объемами понятий. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Круговые диаграммы Эйлера. Виды совместимости понятий. Виды несовместимости понятий. Определение отношений между объемами правовых понятий.
2.3	Операции над понятиями. Определение. Деление. Ограничение и обобщение понятий.. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Определение понятий. Виды. Деление понятий. Виды. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
3	Суждение.
3.2	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Классификация простых категорических суждений. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Классификация простых категорических суждений по количеству, качеству. Логический квадрат. Логический анализ простых категорических суждений.
3.3	Распределенность терминов суждения. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Логический анализ суждений.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Установление распространенности терминов суждений. Таблица распространенности терминов. Правила распространенности терминов суждения
3.4	Сложные суждения. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Конъюнкция. Дизъюнкция. Виды дизъюнкций. Импликация. Эквиваленция. Таблица истинности сложных суждений. Проверка истинности сложных суждений.
4	Умозаключения.
4.1	Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату. Преобразование по логическому квадрату. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Превращение. Обращение. Условия истинности умозаключений посредством преобразования суждений путем превращения и обращения. Логический квадрат. Отношения между суждениями, основанные на действии основных логических законов. Условия истинности умозаключений посредством преобразования по логическому квадрату.
4.2	Простой категорический силлогизм. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Простой категорический силлогизм. Правила терминов. Правила посылок. Положение среднего термина. Фигуры силлогизма. Анализ логических ошибок в дедуктивных умозаключениях.
4.3	Силлогизмы со сложными суждениями. Проводится в форме практического занятия, предполагает решение логических задач. Чисто условный силлогизм. Условия достоверности вывода. Условно-категорический силлогизм. Законы логики: modusponens, modustollens. Разделительно-категорический силлогизм Законы логики: modusponendo-tollens, modustollendo-ponens.
5	Индуктивно-вероятностная логика.
5	Индукция. Аналогия. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Индуктивные умозаключения. Виды. Проблематичность индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов. Виды умозаключений по аналогии. Условия, повышающие степень вероятности заключений в выводах нестройной аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
6	Логические основы аргументации.
6.1	Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Понятие	ОК-1	З.Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции У.Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Н.Владеть навыками использования философских знаний при решении задач профессиональной деятельности	Контрольная работа № 1 по разделу "Понятие"	Контрольная работа состоит из 7-ми заданий. Каждое полностью выполненное задание оценивается в 4 баллов. Оцениваются только правильно выполненные задания. Невыполнение более 4-х заданий или полностью, оценивается в 0 баллов (28)
2	3. Суждение	ОПК-5	З.Знать основные правила устной и письменной речи как средства деловой коммуникации У.Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Контрольная работа № 2 по разделу "Суждение"	Каждое полностью выполненное задание оценивается в 7 баллов. Невыполнение более 2-х заданий или полностью, оценивается в 0

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыками построения устной и письменной речи для решения задач делового общения		баллов (28)
3	4. Умозаключения	ОПК-5	З. Знать основные правила устной и письменной речи как средства деловой коммуникации У. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Н. Владеть навыками построения устной и письменной речи для решения задач делового общения	Контрольная работа № 3 по разделу "Умозаключение"	Каждое полностью выполненное задание оценивается в 7 баллов. Невыполнение более 2-х заданий или полностью, оценивается в 0 баллов (28)
4	6. Логические основы аргументации	ПК-2	З. Знать понятие и признаки правосознания, правового мышления и правовой культуры У. Уметь развивать и совершенствовать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру Н. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Письменная работа на предложенную преподавателем тему	Своевременность выполнения – 1 балл, качество аргументации, – 8 баллов (в том числе последовательность, логичность изложения, использование соответствующих методов из теоретического курса), соответствие оформления требованиям, предъявляемым к письменным работам студентов, – до 7 баллов. Общая оценка – до 16 баллов. (16)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знание: Знать основные философские концепции для формирования мировоззренческой позиции

1. Виды вопросов.
2. Вопрос как средство познания.
3. Значение правильной постановки вопросов в ходе производства по уголовному делу.
4. Основы логики в сфере права
5. Логическая сущность и структура ответа.
6. Правила постановки вопросов.
7. Правила формулирования ответа.
8. Предмет логики. Основные логические формы
9. Требования к постановке вопросов при получении показаний.

Компетенция: ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Знание: Знать основные правила устной и письменной речи как средства деловой коммуникации

10. Аналогия. Виды аналогии.
11. Аргументация и доказательство.
12. Виды неполной индукции. Научная индукция.
13. Виды определений. Приемы, сходные с определением
14. Виды понятий
15. Деление понятий
16. Дилемма. Виды дилемм.
17. Индукция. Виды индукции.
18. Использование методов научной индукции в юридической практике.
19. Корректные и некорректные приемы спора.
20. Методы научной индукции.
21. Непосредственное умозаключение обращение.
22. Непосредственное умозаключение превращение.
23. Обобщение и ограничение понятий
24. Общая характеристика суждений
25. Общие правила простого категорического силлогизма.
26. Объединенная классификация простых категорических суждений
27. Опровержение и его виды.
28. Основные логические законы
29. Отношения между понятиями. Виды отношений между понятиями
30. Повышение степени вероятности вывода по аналогии.
31. Понятие и виды сложных суждений
32. Понятие как форма мышления
33. Понятие логической формы
34. Понятие спора. Общие требования к спору.
35. Правила доказательства.
36. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
37. Разделительно-категорический силлогизм.
38. Распределенность терминов суждения. Правила распределенности терминов.

39. Сокращенный силлогизм (энтимема).
40. Структура доказательства.
41. Структура и правила определения
42. Структура простого категорического силлогизма.
43. Структура простого категорического суждения
44. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений
45. Условия достоверности вывода в дилеммах.
46. Условия истинности сложных суждений
47. Условно-категорический силлогизм.
48. Фигуры (модусы) простого категорического силлогизма.
49. Чисто-условный силлогизм.

Компетенция: ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знание: Знать понятие и признаки правосознания, правового мышления и правовой культуры

50. Виды гипотез.
51. Общая характеристика гипотезы.
52. Построение и подтверждение гипотез.
53. Следственные версии.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Умение: Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задача № 1. Применить логические операции превращение и обращение

Компетенция: ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Умение: Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Задача № 2. Дать логическую характеристику сужению

Компетенция: ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Умение: Уметь развивать и совершенствовать свое правосознание, правовое мышление и правовую культуру

Задача № 3. Проанализировать суждение, установить распределенность терминов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильно выполненное задание оценивается в 30 баллов.

Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Навык: Владеть навыками использования философских знаний при решении задач профессиональной деятельности

Задание № 1. Проанализировать сложное суждение, определить вид

Компетенция: ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Навык: Владеть навыками построения устной и письменной речи для решения задач делового общения

Задание № 2. Построить достоверные модусы условно-категорического силлогизма

Компетенция: ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Навык: Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Задание № 3. Проверить на правильность простой категорический силлогизм

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 40.03.01 Юриспруденция Профиль - Юриспруденция Кафедра правового обеспечения национальной безопасности Дисциплина - Логика
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дать логическую характеристику сужению (30 баллов).
3. Проверить на правильность простой категорический силлогизм (30 баллов).

Составитель _____ С.В. Корнакова

Заведующий кафедрой _____ В.В. Чуксина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Иванов Е. А. Евгений Акимович Логика. учеб. для юрид. вузов и фак.. Изд. 3-е, перераб. и доп./ Е. А. Иванов.- М.: Волтерс Клувер, 2007.-406 с.
2. Гетманова А. Д. Логика. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 17-е изд., стер./ А. Д. Гетманова.- М.: ОМЕГА-Л, 2013.-415 с.
3. Кириллов В. И., Старченко А. А. Логика. учебник для бакалавров. 6-е изд., перераб. и доп./ В. И. Кириллов, А. А. Старченко.- М.: Проспект, 2014.-232 с.
4. Корнакова С. В., Сергеева О. С. Логика. учеб. пособие. Электронный ресурс/ С. В. Корнакова, О. С. Сергеева.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2016.-70 с.
5. Корнакова С. В. Логика для юристов. учебник. Электронный ресурс/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.-120 с.
6. [Корнакова С.В. Логика для юристов. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. // https://elibrary.ru/item.asp?id=24614786](https://elibrary.ru/item.asp?id=24614786)
7. [Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика. Учебное пособие. Иркутск: Изд-во БГУ, 2016 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26794453](https://elibrary.ru/item.asp?id=26794453)

б) дополнительная литература:

1. Корнакова С. В. Доказывание в уголовном процессе и логическое доказательство/ С. В. Корнакова// Академический юридический журнал

2. Строгович М. С. Логика. учеб. пособие для вузов.- М.: Госполитиздат, 1949.-362 с.
3. Ефременко А. Е., Новиченко А. С. Логика в расследовании и оценке преступлений. учеб. пособие для курсантов и студентов юрид. спец./ А. Е. Ефременко, А. С. Новиченко.- М.: Щит-М, 2010.-219 с.
4. Войшвилло Е. К., Дегтярев М. Г. Логика как часть теории познания и научной методологии: Фундаментальный курс : учеб. пособие для вузов. [В 2 кн.]/ Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев.- М.: Наука, 1994.-332 с.
5. Корнакова С. В. Светлана Викторовна Логические основы уголовно-процессуального доказывания/ С. В. Корнакова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-186 с.
6. Милль Д. С. Система логики силлогистической и индуктивной. Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования/ Пер. с англ. под ред. Ивановского В. Н.- М.: Издание Г. А. Лемана, 1914.-LXXXI с., [3 с.], 880 с.
7. [Войтов А.Г. Диалектическая логика. Самоучитель мышления \[Электронный ресурс\] / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 480 с. — 978-5-394-02598-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60597.html](http://www.iprbookshop.ru/60597.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

Методические указания по самостоятельной работе.

Тема 1.1 «Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления».

Изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 1.2. «Основные законы мышления».

Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции с целью получения навыка узнавания нарушений законов логики. Подготовка домашнего задания, предполагающего подбор примеров (афоризмов, крылатых выражений, казусов и т.п.), в которых есть нарушение основных логических законов: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Например, «Чистая простая истина редко бывает чистой и никогда простой» (О. Уайльд). Нарушен закон исключенного третьего, поскольку в суждении одновременно утверждается и отрицается наличие у предмета определенного признака.

Тема 2.1. «Понятие как форма мышления. Виды понятий».

Изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 2.2. «Отношения между объемами понятий».

Освоение темы имеет большое практическое значение, поскольку от способности определять отношения между объемами понятий зависит в последующем успешность понимания разделов «Понятие» и «Умозаключение». Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Виды понятий».

Тема 2.3. «Логические операции над понятиями».

Подготовка к занятиям предполагает освоение таких операций, как определение, деление, ограничение и обобщение понятий. Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Отношение между объемами понятий». Подготовка к контрольной работе по разделу «Понятие».

Тема 3.1. «Суждение как форма мышления. Виды суждений».

Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по темам «Определение», «Деление», «Ограничение и обобщение понятий».

Тема 3.2. «Классификация простых категорических суждений».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка классификации простых категорических суждений, для необходимо хорошо запомнить диаграмму «Логический квадрат». Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Виды суждений».

Тема 3.3. «Распределенность терминов суждения».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка установления распространенности терминов суждений, для чего студент должен использовать знания, полученные по теме «Отношения между объемами понятий». Основательное знание по теме поможет в усвоении раздела «Умозаключение». Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Классификация простых категорических суждений».

Тема 3.4. «Сложные суждения».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка определения видов сложных суждений. Предполагает изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Распределенность терминов суждения». Подготовка к контрольной работе по разделу «Суждение».

Тема 4.1. «Дедуктивные непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по теме «Распределенность терминов суждения».

Тема 4.2. «Простой категорический силлогизм».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по темам «Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату».

Тема 4.3. «Силлогизмы со сложными суждениями».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения, поэтому предполагает основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции. Выполнение домашнего задания по темам «Простой категорический силлогизм». Подготовка к контрольной работе по разделу «Умозаключение».

Тема 4.4. «Лемматические умозаключения».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 5.1. «Индукция».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания индуктивным путем. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 5.2. «Аналогия».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка получения выводного знания по аналогии. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 6.1–6.2. «Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации»; «Доказательство и опровержение, их виды».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка доказательственного рассуждения. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 7.1–7.2. «Понятие и виды гипотез. Версия»; «Построение, проверка, способы доказательства гипотезы (следственной версии)».

Подготовка к занятиям предполагает получение навыка выдвижения и проверки гипотез, в том числе следственных версий. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

Тема 8.1. «Логическая характеристика вопросов и ответов».

Подготовка к занятиям предполагает получение представлений о познавательной функции вопросов и ответов. Тема является достаточно сложной для усвоения и не предполагает закрепления на семинарском занятии, поэтому необходимо основательное изучение учебно-методической литературы по теме, конспектов лекций и других материалов, рекомендуемых преподавателем на лекции.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий